

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика» является формирование:

- способности выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка ( подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов общекультурной (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ПК- 9 способностью выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка ( подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики.
2. Познакомить с конкретными особенностями детей группы риска.
3. Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей.
4. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе.
5. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста - психодиагноста.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Специальная психология» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Тренинг профессионального общения».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной (ОК) и профессиональной компетенции (ПК):

ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

ПК- 9 способностью выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

ПК-10 способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	- способностью выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением	- основные базовые понятия курса; -правовые нормы педагогической деятельности и образования; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; -подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию	-способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - системой методов повышения своего профессионального мастерства.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- причины кризиса;</li> <li>- причины социального неблагополучия семьи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины отклоняющегося поведения личности;</li> <li>- выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);</li> <li>- выявлять различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения ;</li> <li>-способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>- системой методов повышения своего профессионального мастерства.</li> </ul>
3	ОК-12	-способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовые общие принципы поиска, систематизации, обработки и передачи информации на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности; алгоритм поисковой и аналитической работы обучающихся с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять содержание и объём необходимых информационных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности педагога; выбирать основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации; формировать из полученной инфор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>современными информационными технологиями и знанием поисковых систем, навыками различения достоверной и недостоверной информации, её тематического и методического структурирования; методиками поиска, отбора, систематизации и классификации</li> </ul>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				магии целостный содержательный или методический ресурс.	информации для формирования ресурсно-информационной базы.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>48</b>	<b>48</b>
Занятия лекционного типа		16	16
Лабораторные занятия		18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		4	4
<b>Контроль:</b>			
Экзамен		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1 История психологической диагностики	16	2	4	2	8
2.	Тема 2 Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	20	4	4	4	8
3.	Тема 3 Классификация психодиагностических методик и процедур	20	4	2	6	8
4.	Тема 4 Психодиагностика черт личности	46	6	4	6	30
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа .

### 2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 3.1 Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр .в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

3. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56 - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>

2. Васильева, И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Васильева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44120>. — Загл. с экрана.

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74 - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

5. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>

### **3.3. Периодические издания:**

1. Педагогика и психология образования. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543>;

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

6. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

7. Наука и школа. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>;  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Психологическая наука и образование URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314>

9. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>

10. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>

11. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>

12. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

#### **4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « GoogleChrome»

Автор-составитель Колодина Л.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.